



Fil rouge de la discussion entre intervenants

- ChatGPT peut-il répondre à une question d'examen d'un de vos cours ? Serait-il un bon étudiant : Quelle est sa note ?
- Dans un certain nombre de cas, ChatGPT fournit des réponses correctes mais qui peuvent parfois sembler parfois manquer de profondeur. Dans d'autres cas, les réponses sont incorrectes (même pour une restitution, comme dans le cas des poèmes, ou de citation). Partages-tu ce ressenti d'imprécision ?
- Dans quels « exercices de style » trouvez-vous que ChatGPT est le plus puissant / le plus limité ?
- Comment ChatGPT fonctionne-t-il ?
- Quels sont les usages les plus courants de ChatGPT ?
- ChatGPT pourrait-il remettre en question notre compréhension du monde ? Mettre en danger la validité des savoirs ? ChatGPT pourrait-il diffuser de la désinformation ou manipuler les croyances des gens ? Les contenus générés par ChatGPT sont-ils éthiques ?
- ChatGPT présente-t-il un risque pour la vie privée et la confidentialité (les prompts, les contenus générés, les liens avec le profil de l'utilisateur) ?
- Pour quelles compétences de demain ChatGPT peut-il être vu comme un allié ? ChatGPT remet-il en question les AAV de nos enseignements ?
- Comment ChatGPT peut-il aider l'enseignant ? Peut-il « faire le travail » à la place de l'enseignant, donc devenir un « assistant » de l'enseignant ?
- On se focalise sur ChatGPT dans la presse. Mais est-ce la seule technologie disponible
- Nos élèves ont-ils « un coup d'avance » sur les enseignants ?
- Quelles réactions suscitent chez vous les réponses du sondage étudiants UCLouvain ? Réaction à chaud d'un sondage fait auprès de nos étudiants sur leur utilisation de ChatGPT.
- Comment ChatGPT peut-il aider l'étudiant ? Sous quelles conditions ?