

# RiPPH

Réseau international sur le  
Processus de production du handicap



Mieux **comprendre** la **différence** pour **changer** le monde

## Modèle de développement humain L'INCLUSION À LA LUMIÈRE DU MODÈLE DU PROCESSUS DE PRODUCTION DE HANDICAP.



Pierre  
Castelein



Jean-Louis  
Korpès



# Le contexte

**QUI SOMMES-NOUS ?**



**RIPPH**

Réseau international sur le  
Processus de production du handicap

**UN MOT SUR LE RÉSEAU INTERNATIONAL SUR LE  
PROCESSUS DE PRODUCTION DU HANDICAP -  
RIPPH**



Mieux **comprendre** la **différence** pour **changer** le monde

Notre mission

Favoriser une **réponse** plus adéquate aux  
**besoins** des **personnes** ayant des  
incapacités par la promotion, l'application et  
le développement du **MDH-PPH (2018)**



# Nos objectifs



## RiPPH

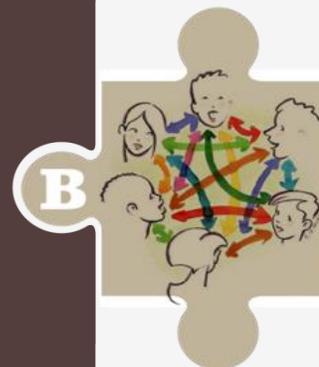
Réseau international sur le  
Processus de production du handicap

Soutien au  
**développement  
des connaissances**



**A**

**Diffusion des  
connaissances**



**B**

Promotion des **droits  
humains**



**C**

**Réseautage  
international**



**D**

# Nos valeurs



# Les enjeux

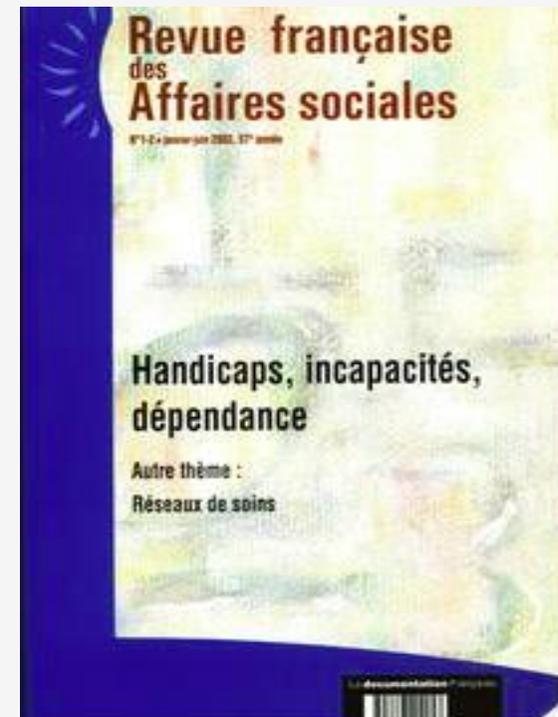


Etudiants en « *situation de handicap* »

Simple usage sémantique ?  
ou.... nouveau paradigme ?



# Derrière le vocable de « handicap » se cache encore trop souvent la notion de « déficience » ou « d'incapacité »





HANDICAP > PROBLEME INDIVIDUEL ET  
MEDICAL – Centré SUR LA DEFICIENCE

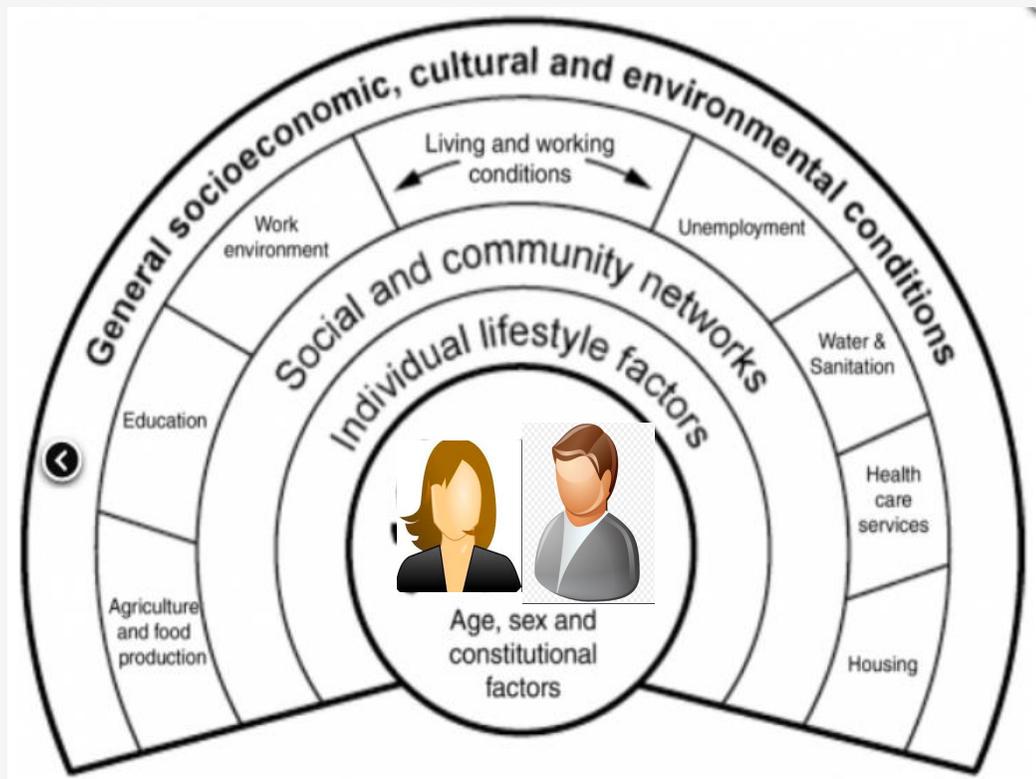
**AVANT**





SITUATION DE HANDICAP = RESULTAT DES INTERACTIONS INDIVIDU ET SES CONTEXTES ENVIRONNEMENTAUX

AUJOURD'HUI



Original (png, 288k) ↓

Schéma 5. Dahlgren & Whitehead, 1991



# SITUATION

## SITUATION DE HANDICAP ?

Le concept de « **situation** » désigne la complexité, dynamique plus que statique, d'un ensemble en devenir **résultant d'un jeu d'interactions, inscrit au sein d'un espace et d'une durée relativement délimités**, mais toujours quelque peu évolutifs, **liant, situant, un ou des vivants par rapport à leur environnement, leur contexte**

*(physique, temporel, climatique, géographique, politique, éventuellement culturel, intellectuel, historique, voire en relation avec d'autres groupes ou communautés humains).*

D'après Jacques Ardoino (avril 2006)

# Le modèle du développement humain

## UNE PERSONNE :

Par exemple ... Jean, un jeune homme de 20 ans



## L'ENVIRONNEMENT

Par exemple ....Une université



Suivre ses cours  
Participer aux labos  
Participer aux évaluations  
Gérer sa vie quotidienne  
Gérer ses loisirs  
etc...



Sa **PARTICIPATION sociale**



trauma  
développement



maladie

accident



3

Jean est victime ( ou d'un traumatisme)  
d'une maladie invalidante !!

Ou

2

Jean est-il dans une situation de  
déséquilibre, d'inadaptation,...  
(dépression, deuil, agression, toxicomanie,  
marginalisation sociale...) ?

Ou

1

Jean est-il né avec des limitations  
sensorielles, motrices, intellectuelles,  
... ?



### Facteurs personnels



Jeune homme de 20 ans  
Enfant unique  
Etudiant L2 électronique  
« Jobiste » les WE  
Colocataire d'un studio avec un autre étudiant

### Facteurs environnementaux

#### MACRO Sociétal

Législations de l'enseignement supérieur

Risque - Protection

Accessibilité de son studio  
Soutien de son colocataire  
Organisation de son travail dans les salles de TP  
Accessibilité de son poste de travail comme « jobiste », ...

Accessibilité des locaux universitaires  
Organisation des cours, des examens  
Méthodes pédagogiques  
Soutien du personnel académique, administratif

#### Systèmes organiques

Elle développe une polyarthrite chronique et évolutive

#### Aptitudes

Grosses difficultés pour marcher et écrire  
douleur et fatigue importantes

Nos actions...

## Situations de handicap

Interaction  
Situations de handicap

### Habitudes de vie

#### Activités courantes

Jean rencontre des difficultés pour assumer certaines tâches ménagères, cuisine, ... assumées alternativement avec son colocataire dans le studio qu'ils partagent.

Risque - Protection

> Jean doit rechercher un autre job étudiant car il ne peut plus réaliser son travail précédent

> Jean rencontre de grosses difficultés pour suivre régulièrement ses études en raison de ses absences lors des crises douloureuses ainsi que pour la prise des notes et les travaux pratiques



Jean est très performant pour organiser son étude des cours théoriques. Ses résultats le prouvent.

« **Une situation de participation sociale** correspond à la pleine réalisation des habitudes de vie. »

*> les habitudes réalisées facilement et de façon satisfaisante pour la personne et/ou son environnement*

## Situation de participation sociale

**Habitude de vie**

**Participation sociale** ← Situation de handicap



- L'usage du MDH-PPH permet de recueillir l'expérience vécue relatée par la personne en situation d'apprentissage en regard des difficultés qu'elle rencontre, puis de rechercher avec **elle et avec l'environnement académique** les moyens (dispositifs, outils, attitudes, etc..) susceptibles de favoriser la réussite de ses études.
- De ce fait, on sort d'une lecture purement déficitaire ou basée sur les incapacités de la personne pour une analyse des interactions entre une personne et son contexte de vie et d'études.



Jean n'arrive pas à suivre le rythme des TP en raison de ses absences et de ses difficultés motrices.

**Une situation de handicap** correspond à la réduction de la **réalisation des habitudes de vie**, résultant de l'interaction entre les **facteurs personnels** (les déficiences, les incapacités et les facteurs identitaires) et les **facteurs environnementaux** (les facilitateurs et les obstacles)

## Situation de handicap

### Habitude de vie

*> les habitudes réalisées difficilement (ou non réalisées) et de façon INsatisfaisante pour la personne et/ou son environnement*

Participation sociale ↔ **Situation de handicap**

## Sortir des groupes cibles artificiellement cloisonnés

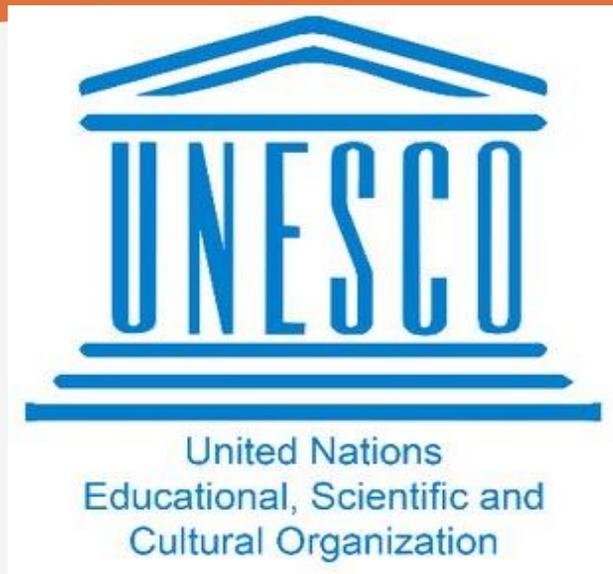
- Des dispositions sont adoptées en fonction des déficiences présentées par les étudiants : *les étudiants « aveugles », les étudiants « sourds », les étudiants en « fauteuil roulant », ...* on constate:
  - *un phénomène de normalisation des besoins spécifiques à chaque « catégorie » d'étudiants en situations de handicap.* Or deux personnes atteintes de cécité n'ont pas le même vécu, en dépit du fait qu'elles partagent une déficience visuelle. Elles ont donc des attentes différentes vis-à-vis de l'université en regard des apprentissages qu'elles ont à faire.
  - ***Un risque d'exclure certaines catégories d'étudiants ayant des besoins tout aussi importants pour leurs études : étudiant présentant une maladie invalidante invisible, ...***





## « *Faire bouger les lignes ...* »

UNESCO (2005) définition de l'éducation inclusive



« La démarche de l'éducation inclusive consiste à chercher **comment transformer les systèmes éducatifs et les autres cadres d'apprentissage pour les adapter à la diversité des apprenants.** »

**La diversité est un défi et un enrichissement pour l'environnement d'apprentissage plutôt qu'un problème !**

# De l'INTEGRATION ...à l'INCLUSION ...quels changements ?

## ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER

### Accueillir et soutenir les étudiants en situation de handicap

Guide à l'intention du personnel enseignant



Services à la vie étudiante

*Un plus pour votre réussite*

REPRESENTANT  
VALIDANT



Favoriser un  
environnement  
inclusif

nts ?

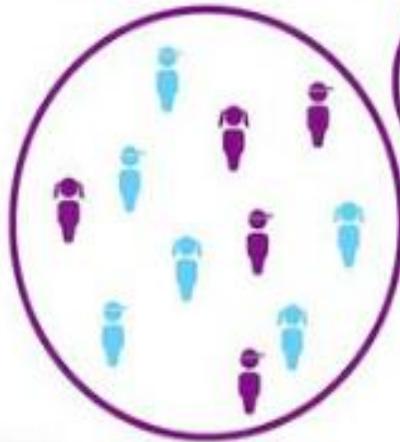
es étudiants handicapés su

er à la diversité de TOUS

X EXCLUSION

X SEGREGATION

Enseignement spécialisé



✓ INCLUSION



X INTEGRATION



Classes intégrées

Enseignements séparés

Pas de différenciation des lieux  
Diversité des méthodes

**L'éducation inclusive** est souvent définie comme **une philosophie et un ensemble de pratiques pédagogiques**

Mettre en œuvre **les principes de la conception universelle des apprentissages (CUA)** : « **Comme professeur, comment rendre mon enseignement accessible à tous les étudiants ?** »

# Exemple de situation:

François, 19 ans, étudiant en génie industriel

- François vient d'entamer un **BTS en génie industriel** au CNAM de Lille.
- Après quelques semaines de cours, il prend conscience que le **rythme des apprentissages à faire** lui apparaît trop rapide et le **temps consacré aux examens** insuffisant pour lui permettre de réussir convenablement.
- Un professeur lui propose de se rendre au **Service d'accueil et de référence** du Centre afin que ses besoins soient évalués et que des solutions soient proposées pour le soutenir dans ses études.





# Identifier les besoins de François

## Habitudes de vie

- Communiquer avec un groupe de personnes à la maison ou dans la communauté (tenir une conversation, exprimer vos idées.)
- Réaliser des activités d'apprentissage liées à la formation professionnelle (université)
- Assumer vos responsabilités envers autrui et la société (payer ses frais d'inscription)

## Milieu de vie

- Le soutien de ses amis
- Le bruit le gêne
- Le temps qui lui est alloué pour effectuer une tâche (faire un examen, se rendre à l'université)
- Les services éducatifs de son université
- Les services des organismes sportifs et de loisir de l'Uni (club sportif)



# Établir des objectifs réalistes

- François est invité, avec le conseiller, à cibler leurs objectifs à court et moyen termes en matière de réduction des obstacles environnementaux.

## Environnement

- Sensibiliser les amis de François et leur donner des conseils pour le soutenir.
- Demander aux professeurs de François de lui accorder davantage de temps pour réaliser ses examens et travaux, ainsi que de lui réserver une salle tranquille pour ses évaluations.
- Sensibiliser les responsables du Complexe sportif aux difficultés de François
- Contacter la Comptabilité pour les informer des difficultés de François à payer ses factures à temps.



# Quels sont les enjeux?

Convention internationale relative aux droits des  
*personnes handicapées* »

**La France a ratifié la convention  
le 18 février 2010**

Convention contraignante  
au même titre que la convention des droits de l'enfant



## Une même vision du handicap ...

ONU 2006

### Convention relative aux Droits des Personnes Handicapées (article 1)

« Par personnes handicapées on entend des personnes qui présentent des incapacités physiques, mentales, **Personne** elles ou sensorielles durables dont l'interaction avec **Environnement** faire obstacle à leur pleine et effective **Participation** on sociale sur la base de l'égalité avec les autres. »



## Assemblée générale

Distr. générale  
8 janvier 2019  
Français  
Original : anglais

# 2019 rapport de la visite des experts en France

---

### Conseil des droits de l'homme

#### Quarantième session

25 février-22 mars 2019

Point 3 de l'ordre du jour

**Promotion et protection de tous les droits de l'homme,  
civils, politiques, économiques, sociaux et culturels,  
y compris le droit au développement**

### Visite en France

**Rapport de la Rapporteuse spéciale sur les droits  
des personnes handicapées\***

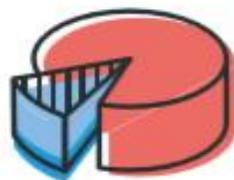


## **Problèmes à régler en ce qui concerne l'harmonisation des lois et des directives**

18. Tout en saluant le cadre légal exhaustif français, la Rapporteuse spéciale fait remarquer que la loi n° 2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées n'est pas pleinement conforme à la Convention et a une portée plus limitée. Par exemple, la loi ne fait pas référence aux droits fondamentaux tels que les droits à la vie, à la liberté et à la sécurité de la personne, ni au droit à la reconnaissance de la personne juridique dans des conditions d'égalité et au droit de jouir de la capacité juridique sur la base de l'égalité avec les autres. De plus, la

De plus, la définition du handicap figurant à l'article 2 (qui porte modification de l'article L114 du Code de l'action sociale et des familles) est axée sur la déficience et non sur l'interaction de la personne avec l'environnement et sur les obstacles existants, et elle devrait donc être revue. En ce qui concerne l'accès aux services de communication en ligne, l'article 47 de la





## Répartition suivant la nature des réclamations adressées à l'institution dans le domaine de la lutte contre les discriminations

Critères / Domaines	Emploi privé	Emploi public	Service public	Biens et services	Éducation	Logement	Total
Handicap	3,80%	4,90%	3,80%	3,50%	3,80%	2,00%	21,80%
Origine/Race/Ethnie	6,40%	3,40%	3,10%	2,00%	1,20%	1,50%	17,60%
État de santé	3,80%	4,90%	1,20%	1,10%	0,60%	0,30%	11,90%
Nationalité	0,70%	0,30%	4,30%	1,20%	0,30%	0,30%	7,10%
Activités syndicales	3,10%	2,50%	0,20%	0,00%	0,10%	0,00%	5,90%
Âge	2,30%	1,30%	0,50%	0,80%	0,30%	0,30%	5,50%
Convictions religieuses	1,10%	0,50%	1,40%	0,70%	0,50%	0,10%	4,30%



# Pour conclure ...



[La société inclusive, parlons-en !](#) de [Charles Gardou](#)

<https://youtu.be/kBTiRva1gjE>

« Les personnes en situation de handicap ne relèvent pas d'un type humain à part.  
***Comme tous les êtres humains*** disséminés sur la planète, elles sont des variations sur un même thème : ***le fragile et le singulier.*** »

# Si vous souhaitez en apprendre plus sur le modèle du MDH-PPH

Rendez-vous sur le site du RIPPH  
<https://ripph.qc.ca/>



The image shows the top portion of the RIPPH website. At the top right, there are utility links: 'Taille de la police' with 'A-' 'A' 'A+' and a sun icon, 'Plan du site', and 'FR / EN' with a Facebook icon. Below this is a navigation bar with icons and labels: a shopping cart for 'BOUTIQUE EN LIGNE', a person icon for 'DEVENIR MEMBRE', a hand holding a coin for 'FAIRE UN DON', and a telephone for 'CONTACT'. A main menu below the navigation bar includes 'Accueil', 'L'organisme', 'Modèle MDH-PPH', 'Documents', 'Formations', 'Nouvelles', 'Revue', and a search bar labeled 'Rechercher...'. The main banner features a stylized background of faces and the text: 'RÉSEAU INTERNATIONAL SUR LE PROCESSUS DE PRODUCTION DU HANDICAP' and 'MIEUX COMPRENDRE LA DIFFÉRENCE POUR CHANGER LE MONDE'.

Taille de la police A- A A+ ☀ Plan du site FR / EN 

 **RIPPH**  
Réseau international sur le  
Processus de production du handicap

 BOUTIQUE EN LIGNE  DEVENIR MEMBRE  FAIRE UN DON  CONTACT

Accueil L'organisme Modèle MDH-PPH Documents Formations Nouvelles Revue Rechercher... 

**RÉSEAU INTERNATIONAL SUR LE PROCESSUS  
DE PRODUCTION DU HANDICAP**

MIEUX COMPRENDRE LA DIFFÉRENCE POUR CHANGER LE MONDE