

Durée .....	1
Modalités.....	1
Description .....	2
Mots-clés .....	2
Déroulement .....	2
Conseils.....	3
Variantes possibles.....	3
Logistique .....	3
Ressources pour approfondir .....	4
Littérature scientifique.....	4

<b>Durée</b>	<b>Modalités</b>	
Une <b>technique</b> nécessite moins de 30 minutes, parfois 5 minutes suffisent pour être réalisée. Elle peut être réalisée à une ou plusieurs reprises dans le cadre d'une unité d'enseignement.	Synchrone	x
	Asynchrone	x

## Description

Technique où l'enseignant pose une question pour susciter les échanges de tous les étudiants. Dans un premier temps, les étudiants y répondent individuellement par écrit dans un laps de temps donné. Dans un deuxième temps, ils comparent leurs réponses avec leur voisin ou en petits groupes pour arriver à une solution qui fasse consensus. L'enseignant demande à des groupes choisis au hasard ou volontaires de présenter leurs idées et leurs réponses à l'ensemble du groupe. Les autres équipes réagissent, apportent des compléments.

## Intérêts de la technique

- Favorise la réflexion personnelle, la discussion en duo et la mise en commun en grand groupe,
- Favorise l'expression de tous, même des plus timides,
- Suscite l'entraide, la confrontation d'idées, l'explicitation des connaissances et l'élaboration de consensus.

## Mots-clés

Exercitation, réflexion, analyse, structure, échange.

## Déroulement

	Tâches de l'enseignant.e	Tâches des étudiant.es
Préparation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consignes à envoyer</li> <li>• Information de connexion si distanciel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise de connaissance des informations de connexion (si distanciel) et des consignes de l'enseignant</li> </ul>
Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pose une question aux élèves</li> <li>• Laisse aux élèves le temps de réfléchir individuellement à la réponse;</li> <li>• Convie les élèves à discuter en duo ;</li> <li>• Demande à chaque duo de partager ses conclusions avec une autre dyade ou avec le groupe classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre connaissance de la question</li> <li>• Analyser, structurer, discuter, expliquer, confronter et trouver un consensus ou une explication collective.</li> <li>• Présentation des conclusions</li> </ul>

### Conseils

#### Variantes possibles

« Groupes d'experts »

### Logistique

#### Ressources

**Humaines**  
Enseignant

**Organisationnelles - Supports pédagogiques**

#### Espaces

##### Physiques

Amphithéâtre(s)  
Espace(s) avec visio  
Salle(s) de collaboration  
Salle(s) en îlots  
Laboratoire(s)

##### Numériques

Plateforme (Moodle)

#### Matériels

##### Outils numériques

Murs d'affichage virtuel(s)  
Ordinateurs  
Tablettes interactives  
Smartphones  
Tableaux  
TBI

##### Outils pédagogiques

Murs d'affichage  
Timeline  
Chronomètre  
Papier grand format.

### Ressources pour approfondir

#### Littérature scientifique

Howden, J., and Kopiec M. (2000). *Ajouter aux Compétences*. Éditions la Chenelière, Montréal, Qc.

Howden, J., & Kopiec, M. (2002). *Cultiver la collaboration: un outil pour les leaders pédagogiques*. Chenelière McGraw-Hill.

Kozanitis, A. (n.d.). Activités pour encourager l'apprentissage actif durant les cours. Bureau d'appui pédagogique - Ecole polytechnique de Montréal.

Svinicki, M. D., & McKeachie, W. J. (2011). *McKeachie's teaching tips: strategies, research, and theory for college and university teachers* (13th ed.). Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.