

Durée	1
Modalités.....	1
Description	2
Intérêts de la technique	2
Mots-clés.....	2
Déroulement	2
Conseils.....	3
Variantes possibles.....	3
Logistique	3
Ressources pour approfondir	4
Fiches pratico-pratiques.....	4
Littérature scientifique.....	4

Durée	Modalités	
Une technique nécessite moins de 30 minutes, parfois 5 minutes suffisent pour être réalisée. Elle peut être réalisée à une ou plusieurs reprises dans le cadre d'une unité d'enseignement.	Synchrone	x
	Asynchrone	x

Description

Technique qui peut se faire après un exposé théorique d'une quinzaine de minutes. Pour l'enseignant, cela consiste à poser une question sollicitant de la part des étudiants soit un résumé de l'exposé soit la résolution d'un problème simple que l'écoute de l'exposé permet de résoudre, soit une opinion permettant d'approfondir le thème de l'exposé.

Intérêts de la technique

Favorise l'acquisition de connaissances et d'habilités diverses, la responsabilisation individuelle et le développement d'une confiance mutuelle entre les étudiants.

Mots-clés

Réflexion, exercisation, prise de parole à l'oral.

Déroulement

	Tâches de l'enseignant.e	Tâches des étudiant.es
Préparation	<ul style="list-style-type: none"> Former les équipes, Préparer et envoyer des directives si distanciel, Définir des questions. 	<ul style="list-style-type: none"> Prendre connaissance des éléments de connexion et des consignes de l'enseignant, Prendre connaissance de son groupe.
Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> Inviter tous les étudiants à trouver une réponse (résumé, éléments de solutions, opinion) à la question en leur laissant le temps nécessaire pour le faire (2 à 3 minutes), Choisir au hasard des étudiants et les inviter à faire part au groupe des résultats de leurs réflexions. 	<ul style="list-style-type: none"> Répondre au problème ou à la question posé(e), Partager ses réponses au groupe.
Évaluation des apprentissages	Evaluation formative à des réponses proposées par les étudiants.	

Conseils

Activités synchrones / asynchrones

Cette technique, couplée éventuellement à la classe inversée, peut être proposée via un forum avec des dates de réalisation.

Variantes possibles

« Enigme », « Citer des applications »

Logistique

Ressources

Humaines

Enseignant

Organisationnelles - Supports pédagogiques

Non spécifiées

Espaces

Physiques

Amphithéâtre(s)
Espace(s) avec visio
Salle(s) de collaboration
Salle(s) en îlots
Laboratoires

Numériques

Plateforme (Moodle)
Wiki,
Big blue bottom
Forum

Matériels

Outils numériques

Mur(s) d'affichage virtuel(s)
Ordinateurs
Tablettes interactives
Smartphones
Tableaux
TBI

Outils pédagogiques

Mur(s) d'affichage physique(s)
Papier grand format.

Ressources pour approfondir

Fiches pratico-pratiques

<https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/banque-d-activites-d-enseignement-apprentissage-charbonneau-et-gervais>

Littérature scientifique

Howden, J., and Kopiec M. (2000). *Ajouter aux Compétences*. Éditions la Chenelière, Montréal, Qc.

Howden, J., & Kopiec, M. (2002). *Cultiver la collaboration: un outil pour les leaders pédagogiques*. Chenelière McGraw-Hill.