

Durée .....	1
Modalités.....	1
Description .....	2
Intérêts de l'activité .....	2
Mots-clés : .....	2
Déroulement .....	2
Conseils.....	3
Variantes possibles.....	3
Logistique .....	4
Ressources pour approfondir .....	4
Littérature scientifique : .....	4

Durée	Modalités	
Une <b>activité</b> nécessite une heure à quelques heures, 8 heures tout au plus, pour être réalisée de façon organisée. Elle peut être utilisée à une ou plusieurs reprises dans le cadre d'une unité d'enseignement.	Synchrone	x
	Asynchrone	x

## Description

Le petit papier est une courte activité d'écriture qui se fait lors d'une séance en réponse à une question posée par l'animateur. Elle incite les étudiants à réfléchir sur le contenu du jour et fournit à l'enseignant un retour sur l'enseignement et l'apprentissage des étudiants.

## Intérêts de l'activité

Cette stratégie permet à chaque étudiant d'organiser et d'intégrer les nouvelles informations du cours en prenant un temps de réflexion individuel. Elle peut également leur fournir un feedback sur leur apprentissage. Elle permet la participation de tous les étudiants, même des plus timides et donne l'occasion à chacun de poser des questions par son aspect anonyme. Elle peut également permettre la confrontation d'idées et l'apprentissage par les pairs. Cette stratégie permet aux enseignants d'obtenir un feedback sur l'apprentissage des étudiants, sur leurs préconceptions, sur les connaissances antérieures et compréhension d'un sujet mais également d'identifier leurs questions en suspens pour permettre de réguler l'enseignement.

## Mots-clés :

Méta-réflexion, réflexion, feed back, confrontation d'idée.

## Déroulement

	Tâches de l'enseignant.e	Tâches des étudiant.es
Préparation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Préparer la question ou tâche.</li> </ul>	
Mise en œuvre	<p><b>1<sup>ère</sup> option :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demander aux étudiants de répondre par écrit à une question ou à une tâche sur le sujet de l'enseignement.</li> <li>Récupérer en fin de séance les petits papiers et répondre aux questions à la séance suivante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Répondre par écrit, de manière individuelle et anonyme sur un petit papier.</li> </ul> <p><i>Cette activité nécessite généralement peu de temps (2 à 5 minutes).</i></p>

	<p><b>2<sup>ème</sup> option :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poser un problème ou une question sur une notion importante ou difficile de l'enseignement et demander aux étudiants de répondre par écrit, de manière individuelle et anonyme sur un petit papier.</li> <li>• Ramasser les petits papiers et vérifier les réponses pour obtenir un feedback sur la compréhension des étudiants.</li> <li>• Revenir sur ces notions durant l'enseignement ou lors de la séance suivante si vous identifiez des problèmes de compréhension ou difficultés dans les réponses récupérées.</li> </ul>	
Évaluation des apprentissages	Pas d'évaluation obligatoire.	

## Conseils

Différentes applications de cette stratégie (moment choisi, récupération ou non des petits papiers, type de question ou de tâche demandée, type de feedback suite à l'activité, etc.) peuvent être proposées en fonction des intentions pédagogiques de l'enseignant et de son contexte d'enseignement.

Il est également possible de demander aux étudiants de discuter avec leur voisin et de tenter de répondre réciproquement aux questions de chacun.

## Variantes possibles

« Activité billet d'entrée/ sortie »

## Logistique

### Ressources Humaines

Equipe enseignante

### Organisationnelles - Supports pédagogiques

Post it  
Feuille

### Espaces

#### Physiques

Amphithéâtre (s)  
Salle(s) de collaboration  
Salles en îlots

#### Numériques

Salle de Visio conférences

### Matériels

#### Outils numériques

Murs d'affichage virtuels  
Ordinateurs  
Tablettes interactives

#### Outils pédagogiques

Murs d'affichage physiques Papier affichage

## Ressources pour approfondir

### Littérature scientifique :

Kozanitis, A. (2011). Activités pour encourager l'apprentissage actif durant les cours. Document du Bureau d'appui pédagogique de l'École Polytechnique de Montréal. En ligne : [http://www.polymtl.ca/livreeuap/docs/documents/apprentissage\\_actif-p83.pdf](http://www.polymtl.ca/livreeuap/docs/documents/apprentissage_actif-p83.pdf)

Svinicki, M. D., McKeachie, W. J., & McKeachie, W. J. (2011). *McKeachie's teaching tips: strategies, research, and theory for college and university teachers*. Wadsworth, Cengage Learning.