

## Observation Description Enumération

Durée ..... 1

Modalités..... 1

Description ..... 2

    Intérêts de l'activité ..... 2

    Mots-clés ..... 2

Déroulement ..... 2

Conseils..... 3

Logistique ..... 3

<b>Durée</b>	<b>Modalités</b>	
Une <b>activité</b> nécessite une heure à quelques heures, 8 heures tout au plus, pour être réalisée de façon organisée. Elle peut être utilisée à une ou plusieurs reprises dans le cadre d'une unité d'enseignement.	Synchrone	x
	Asynchrone	x

## Description

Ces trois types d'activités peuvent en former une seule. Elles peuvent se faire individuellement ou en équipe.

**Observation** : Après avoir exploré un environnement physique, les étudiants doivent rapporter le plus d'informations possible. Ces informations sont comparées et mises en commun, en petites équipes ou à l'échelle du groupe-classe.

**Description** : Les étudiants doivent décrire le plus fidèlement possible un environnement qu'ils ont visité ou un événement auquel ils ont assisté dans des circonstances similaires (Une projection de film par exemple). Les étudiants comparent ensuite les éléments descriptifs retenus et rejettent tous ceux qui présentent un contenu spéculatif ou interprétatif.

**Enumération** : Le même type d'inventaire est effectué par les étudiants mais en faisant appel à leurs connaissances sur un sujet donné. Une comparaison est par la suite effectuée. Un ordre de priorité des éléments dénombrés pourra être effectué si les objectifs de l'exercice le demandent.

## Intérêts de l'activité

Le but de cette formule est d'amener les étudiants à faire un relevé exhaustif de ce qu'ils ont pu observer.

## Mots-clés

Exploration, réflexion, données, collectes, équipes, analyse.

## Déroulement

	Tâches de l'enseignant.e	Tâches des étudiant.es
Préparation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Préparation d'une visite physique ou visualisation d'un film (si distanciel)</li> </ul>	
Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en œuvre du relevé d'information de l'environnement</li> </ul>	Cf. description au-dessus
Évaluation des apprentissages	Synthèse écrite	

## Conseils

### Activités synchrones /asynchrones

Les environnements physiques observés peuvent être différents, bien que proches. Il s'agit alors d'utiliser le multisite comme une richesse d'apport. Des systèmes d'affichage communs peuvent être envisagés pour permettre aux équipes d'être, de fait, multisites. Les collectes de données peuvent être mutualisées en amont par les équipes, en distanciel.

## Logistique

### Ressources

#### Humaines

Enseignant

Documentalistes

Accompagnement à la conception

#### Organisationnelles - Supports pédagogiques

Supports de mise en commun des données collectées

### Espaces

#### Physiques

Amphithéâtre (s)

Salle(s) collaborative(s)

Salles en îlots

Espaces avec Visio

Laboratoires

Espaces de ressources documentaires physiques ou virtuels

#### Numériques

Plateforme (Moodle)

### Matériels

#### Outils numériques

Murs d'affichage virtuels

Ordinateurs

Tablettes interactives

Smartphones

#### Outils pédagogiques

Murs d'affichage physiques

Papier affichage