

Durée	1
Modalités.....	1
Description	2
Intérêts de l'activité	2
Mots-clés.....	2
Déroulement	2
Conseils.....	3
Points de vigilance.....	3
Variantes possibles.....	3
Logistique	4
Ressources pour approfondir	4
Fiches pratico-pratiques.....	4

Durée	Modalités	
Une activité nécessite une heure à quelques heures, 8 heures tout au plus, pour être réalisée de façon organisée. Elle peut être utilisée à une ou plusieurs reprises dans le cadre d'une unité d'enseignement.	Synchrone	X
	Asynchrone	

Description

Activité qui s'appuie sur une affirmation clivante et qui induit des positions divergentes chez les participants. Cette divergence s'exprime physiquement dans l'espace.

Intérêts de l'activité

- Le fait de se déplacer pousse réellement les élèves à choisir un camp et des arguments,
- Renforce la motivation des étudiants,
- Permet de développer les capacités d'argumentation des étudiants, la posture de participant à un débat, les capacités d'écoute, d'empathie et d'observateur.

Mots-clés

Animation, conflits sociocognitifs, argumentation.

Déroulement

	Tâches de l'enseignant.e	Tâches des étudiants
Préparation	<ul style="list-style-type: none"> • Définir les objectifs d'apprentissages • Définir les modalités d'évaluation • Préparer le sujet à débattre • Créer l'environnement d'apprentissage 	
Mise en œuvre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposer la problématique débattue 3. Donner un temps pour débattre avec l'autre clan 5. Demande au camp qui le souhaite de prendre la parole pour expliquer son positionnement 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Se positionner selon son avis : les étudiants sont répartis dans l'espace en deux groupes, d'un côté ceux qui sont d'accord avec ce qui vient d'être dit et de l'autre ceux qui ne sont pas d'accord. Personne n'a le droit de rester au milieu (sans avis) 4. Discuter avec l'autre « clan » 6. Chaque « clan » exprimer à tour de rôle son argument : C'est un ping-pong. Si un argument du camp opposé

		est jugé valable par un participant, il peut changer de camp
	7.	Le débat est clos, d'un commun accord entre participants, à l'issue d'un temps imparti ou quand le modérateur-animateur le décide. Une plénière en grand groupe peut suivre afin de faire un débriefing sur le déroulement du débat et sur les notions transmises lors de ce dernier
Évaluation des apprentissages		<ul style="list-style-type: none"> Observer la mobilisation des connaissances et compétences (évaluation formative, évaluation entre pairs, auto-évaluation) Observer les postures et comportements des étudiants (évaluation formative, évaluation entre pairs, auto-évaluation)

Conseils

Points de vigilance

L'enseignant doit veiller à :

- « Décourager l'évitement des conflits, notamment en amenant tou-te-s les étudiant-e-s à exprimer leur opinion et en évitant qu'ils/elles donnent des avis de complaisance.
- Renforcer la participation active et réciproque, en encourageant l'argumentation des points de vue.
- Éviter les jugements négatifs sur les compétences d'autrui.
- Promouvoir la recherche de réponses argumentées plutôt que la recherche de la reconnaissance des compétences: ne pas trouver de réponse à un problème peut amener les étudiant-e-s à perdre confiance en leurs compétences et à avoir des doutes quant à l'existence d'une réponse correcte.
- Réduire la comparaison entre les compétences des étudiant-e-s mais plutôt rester au niveau des idées et des arguments échangés.
- Encourager la décentration des points de vue en mettant en valeur la complémentarité de ceux-ci pour résoudre une tâche.
- Adapter le type de relations interpersonnelles aux étudiant-e-s qui participent: les plus jeunes ont souvent davantage besoin de cadrage, les plus âgés d'autonomie. »

Daele, 2009

Variantes possibles

Débat

Logistique

Ressources

Humaines

Enseignant

Modérateur/animateur

Organisationnelles - Supports pédagogiques

Aucune

Espaces

Physiques

Amphithéâtres

Salles de collaboration

Numériques

Matériels

Outils numériques

Micros

Caméras

Outils de sondage en ligne

Smartphones

Ordinateurs

Outils pédagogiques

Timeline

Chronomètre

Ressources pour approfondir

Fiches pratico-pratiques

[https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/Valeurs de la republique/EC Le debat mouvant.pdf](https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/Valeurs_de_la_republique/EC_Le_debat_mouvant.pdf)