

# SITUATION DE HANDICAP ET INCLUSION PEDAGOGIQUE

Mardi 3 juillet 2018

[www.univ-nantes.fr](http://www.univ-nantes.fr)



UNIVERSITÉ DE NANTES

# Faisons connaissance

---

- Mini bio Christine Faye
  - Diplômée en éducation spécialisée
  - Psychologue, psychothérapeute
    - Service de santé des étudiants (SUMPPS)
    - Liens étroits : Relais handicap, DVE, SUIO
  - Doctorante en psychologie clinique et psychopathologie (LPPL EA 4638)
    - Santé psychologique des étudiants: population générale, minoritaire ou stigmatisée
  - Sept 2018: Chargée d'enseignement et de recherche en psychologie clinique et méthodologie

# Objectifs

---

A la fin de cet atelier de sensibilisation , vous devriez être plus en mesure de :

- Contextualiser la santé mentale et les conditions de vie étudiante
- Expliciter le fonctionnement et les processus psychiques humains
- Expliciter les troubles neuro développementaux, les troubles du spectre autistique (TSA) et ses manifestations associées
- Utiliser des outils pour répondre aux conditions d'enseignements avec des étudiants en situation d'autisme

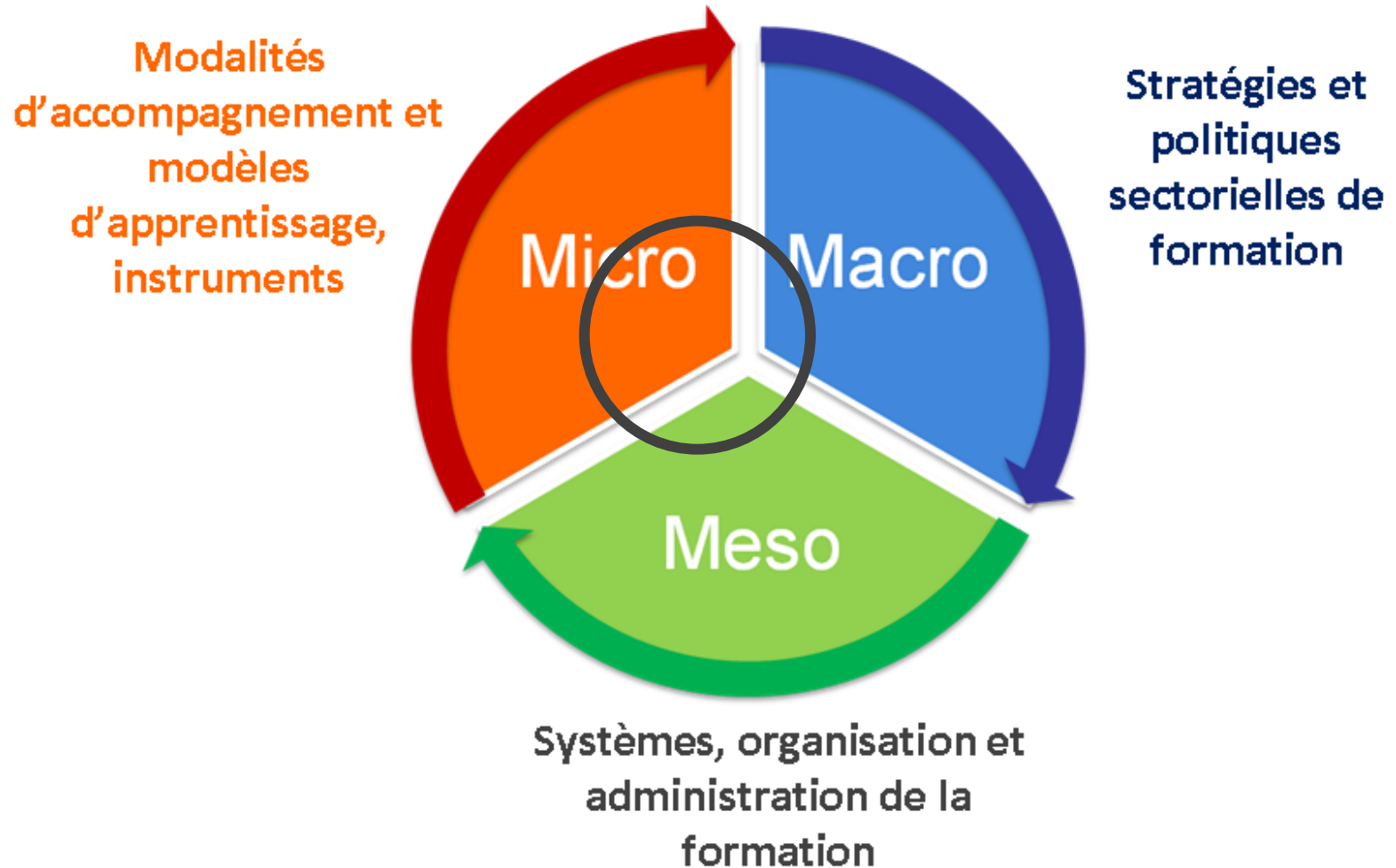


# Déroulement de l'atelier

---

- 13h15/13h35 - Contexte : qu'est-ce que la vie étudiante
- 13h35/13h45 - Comment fonctionne un individu ?
- 13h45/14h00 - TSA et autres troubles neuro-développementaux
- 14h00/14h15 - Les habiletés sociales
- 14h15/14h45 - Etude de cas et restitution

# Où se situer aujourd'hui ?



# Santé et conditions de vie étudiante



# La santé

---



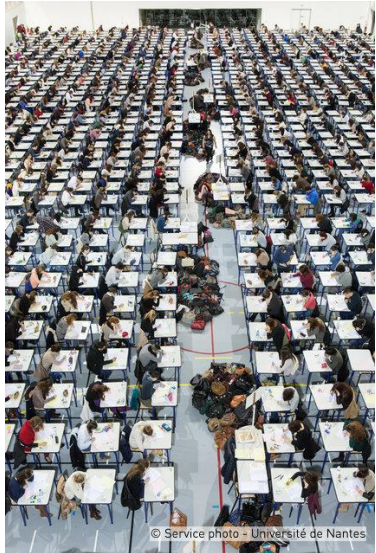
Un état complet de bien-être physique, mental et social  
Pas uniquement une absence de maladie (OMS, 1946)

# Le rendez-vous de la vie étudiante

Un événement de vie  
**STRESSANT** (OVE, 2016)



# La vie étudiante



UNIVERSITÉ DE NANTES



# Le stress : une réponse de l'organisme



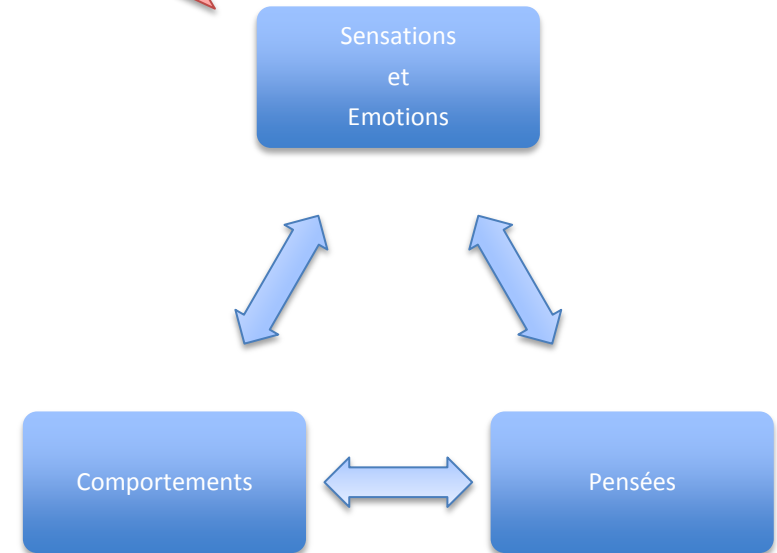
Réaction de lutte ou fuite	État de détente
⬆️ Rythme cardiaque qui accélère	Rythme cardiaque qui ralentit ⬇️
⬆️ Puls qui accélère	Puls qui ralentit ⬇️
⬆️ Tension artérielle qui augmente	Tension artérielle qui est à la normale ⬇️
⬆️ Tension musculaire	Détente musculaire ⬇️
⬆️ Respiration saccadée	Respiration profonde ⬆️
⬆️ Taille des vaisseaux sanguins	Taille des vaisseaux sanguins ⬆️
⬆️ Mauvaise digestion	Bonne digestion ⬆️
⬆️ Température du corps qui monte	Température du corps qui s'abaisse ⬇️

Le but : s'adapter à son environnement (Selye, 1948)

# Le stress : une transaction entre l'individu et son milieu

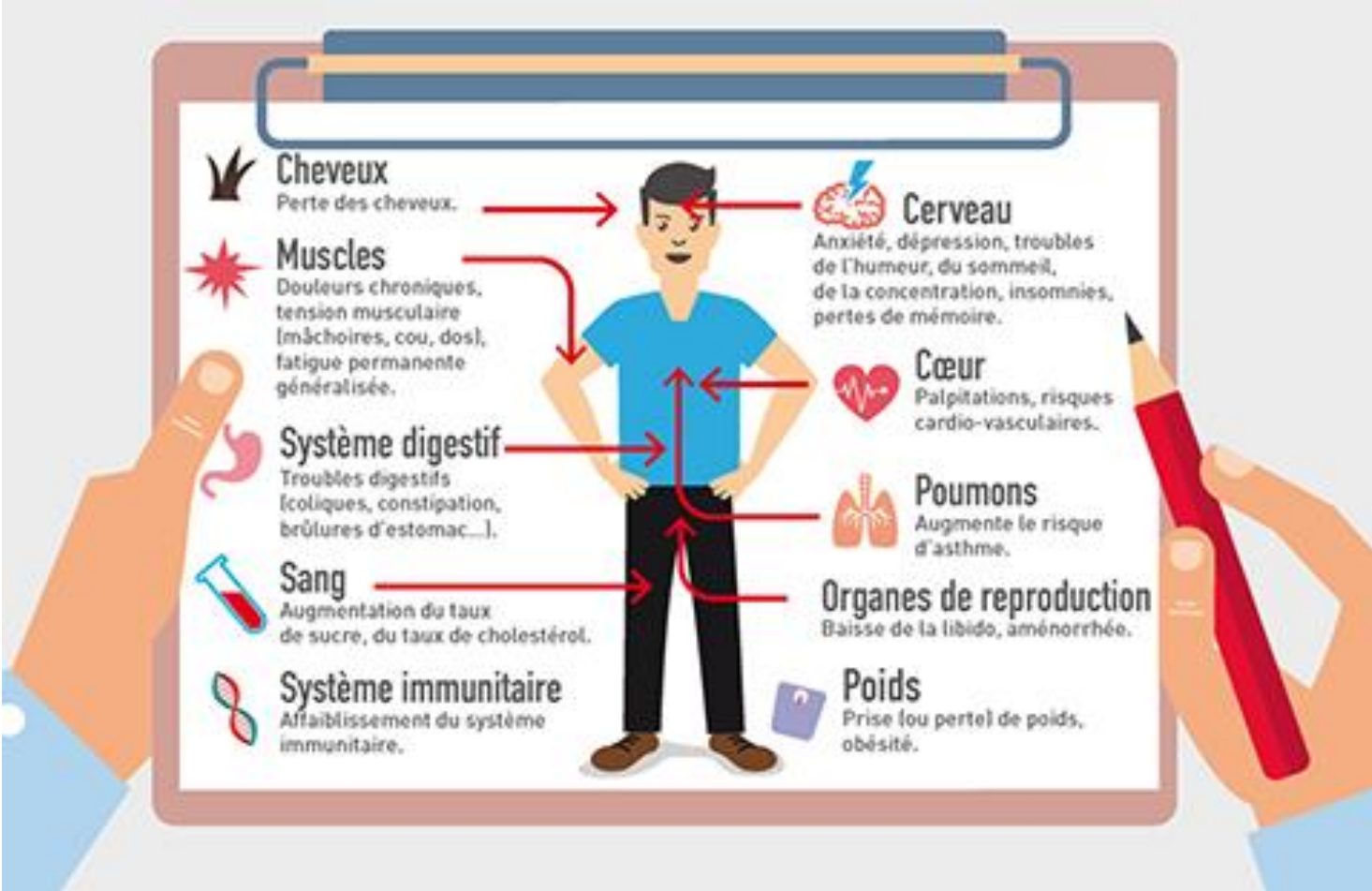


Environnement Situations et événements potentiellement stressants



Un processus mental (Lazarus et Folkman, 1984)

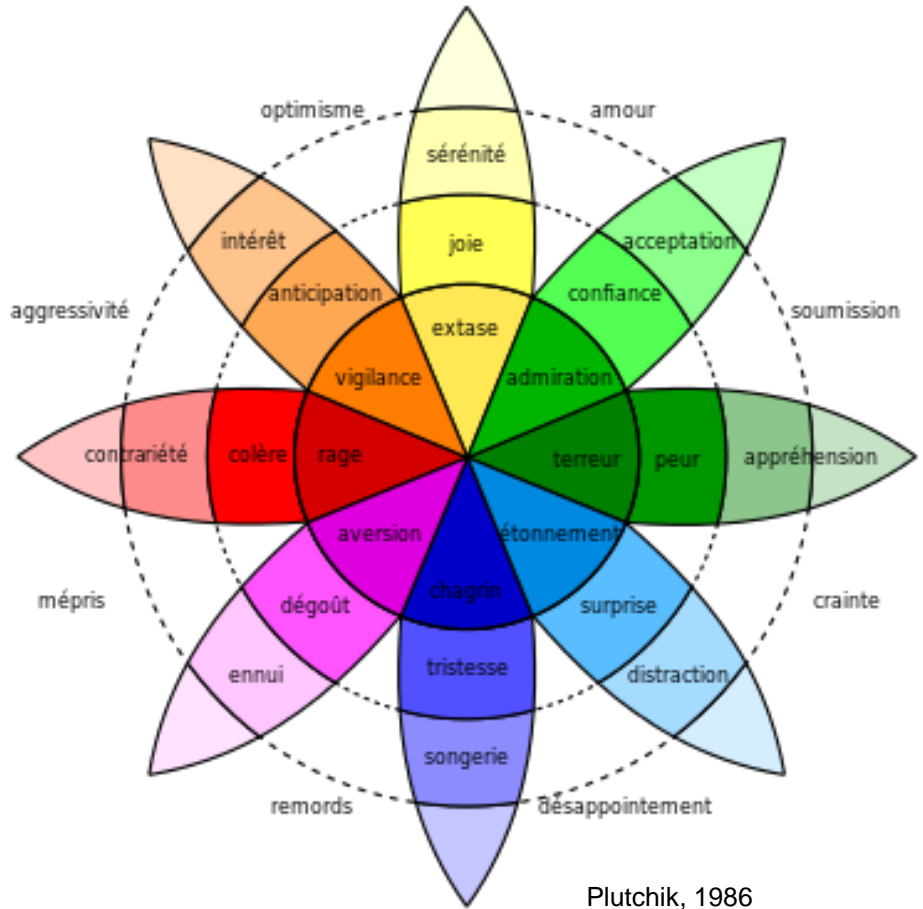
# Le stress : Effets de la chronicisation



# Les processus adaptatifs

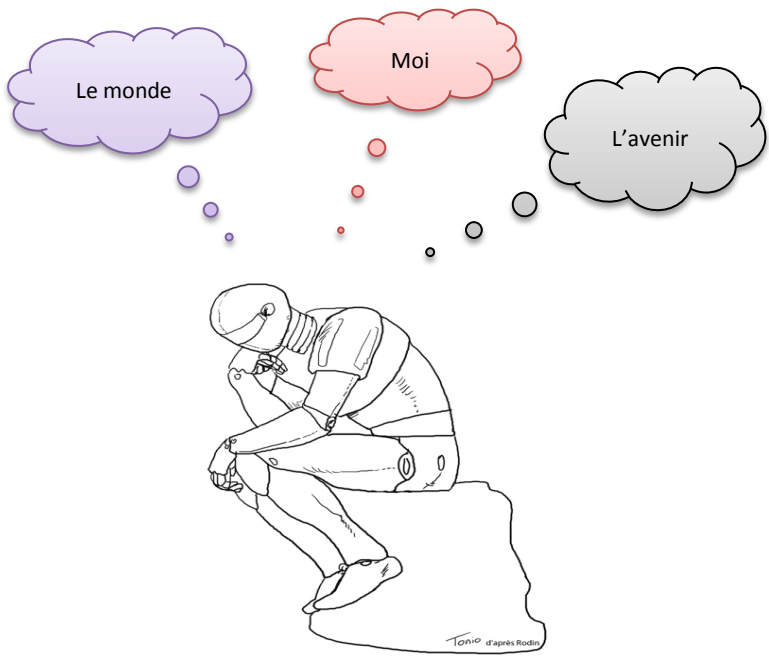


# Décoder les émotions

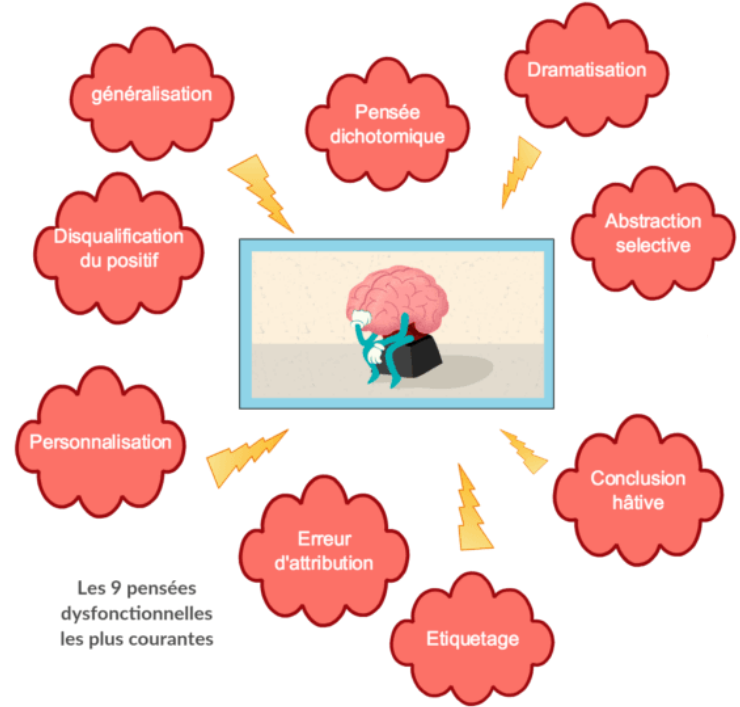


## Conscientiser ses émotions...

# Observer ses pensées et ses croyances



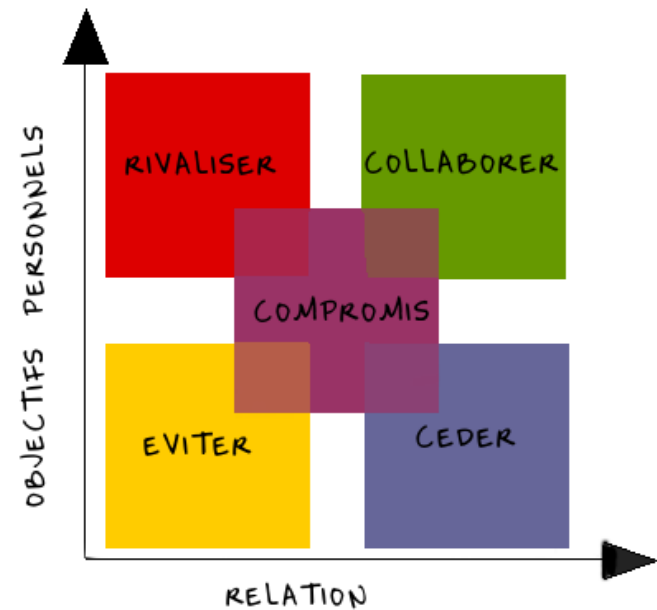
Beck, 2001



Accepter l'évidence: nous ne choisissons pas toutes nos pensées, notre cerveau a une activité autonome et les pensées s'enchainent malgré nous !

# Décrypter ses comportements

- Personnels : connaissance de soi
- Environnementaux : spatial, temporel
- Relationnels : affirmation de soi

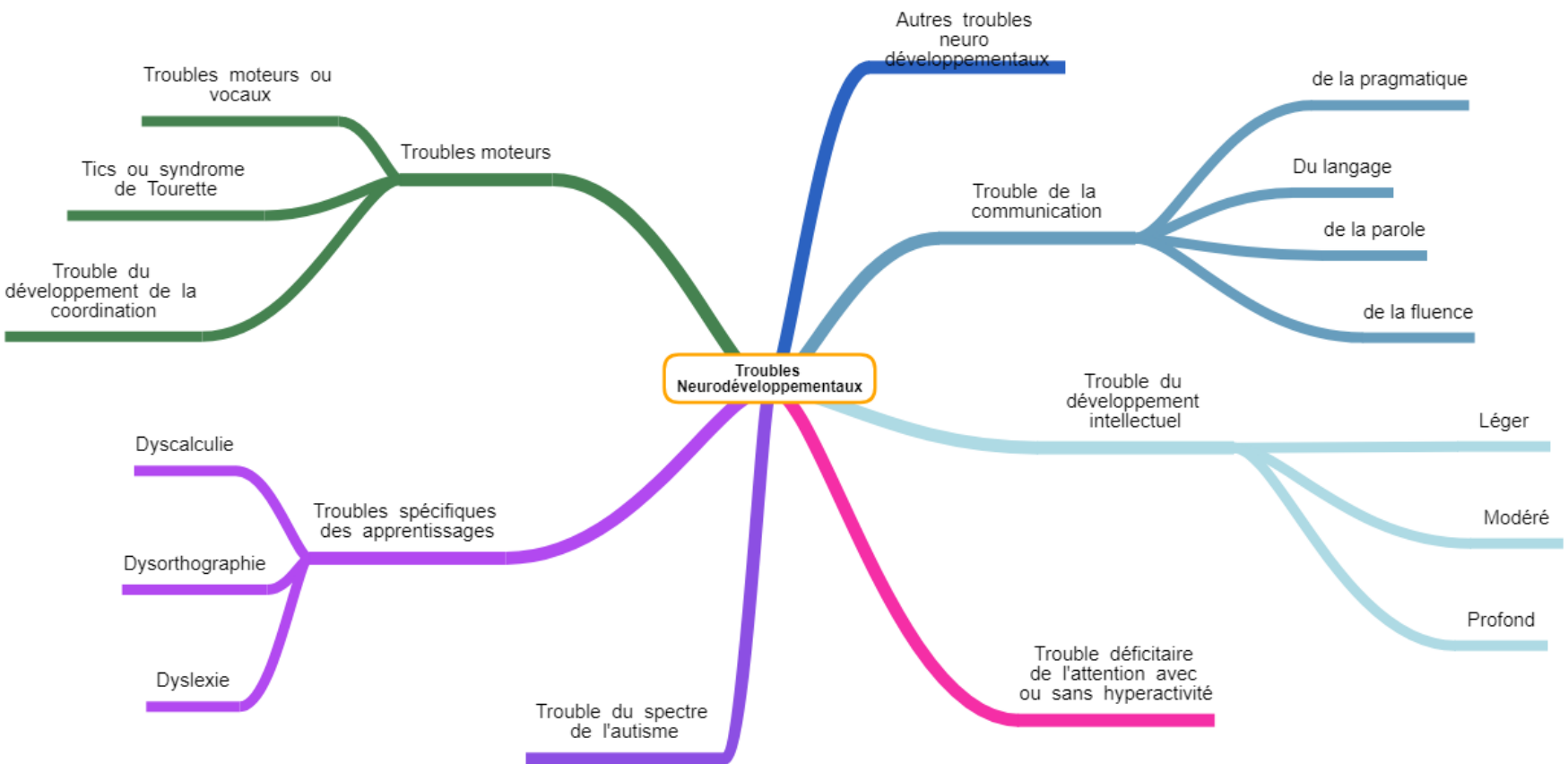




# Le Spectre de l'Autisme et autres troubles neurodéveloppementaux



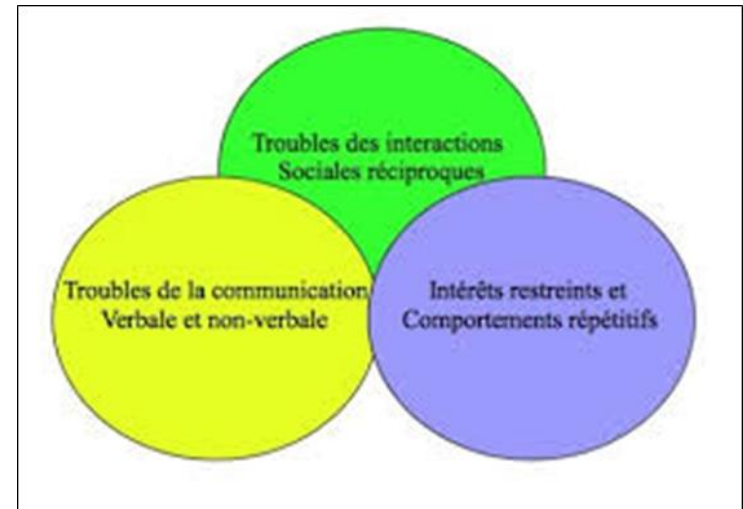
# Les troubles neurodéveloppementaux selon le DSM 5



APA, 2016

# Les Troubles du Spectre Autistique (TSA)

- Déficit de la communication
- Déficit des interactions sociales
- caractère restreint et répétitif
  - des comportements
  - des intérêts
  - des activités



Triade autistique (Kanner, 1943)

# Le TSA : des altérations

---

## Perceptivo-émotionnelle :

- hyper/hypo-réactivité aux stimulations sensorielles.
- Régulations difficiles en réponses aux informations sensorielles.
- TI qualitatif altéré avec une importance accordée aux détails

## Cognitives :

- Dysfonctionnement des fonctions exécutives
- Altérations qualitatives de la communication verbale.

# Le TSA : des altérations

---

## Comportementales :

- Nature répétitive et stéréotypée de comportements perçus comme des obsessions/compulsions
- Développement de rituels dans les activités de la vie quotidienne
- Des conduites « gênantes » telles que le flapping des mains ou balancement

## Relationnelles :

- Interactions sociales réciproques
- Langage formel et langage conversationnel.
- Plan linguistique et paralinguistique



Evitement des situations sociales

Avez-vous déjà été confronté à des situations similaires ?

## Atelier pratique

- Décrire une situation sociale au cours d'un enseignement (observation ou interaction)
- Quelles sont les difficultés rencontrées ?
- Quelles réponses peuvent être apportées ?
- Feedback

# Les habiletés sociales

---

- DES COMPORTEMENTS APPROPRIES
- DES INTERACTIONS SOCIALES
- DE LA COMMUNICATION



# Ce qui favorise l'apprentissage des habiletés sociale

---

- L'observation des autres
- Les opportunités d'interactions avec ses pairs et autrui
- L'utilisation des habiletés dans plusieurs domaines
- Les rétroactions de l'usage des comportements sociaux
- La valorisation des comportements prosociaux



# Les stratégies à privilégier

---



Visuelles: illustrer les consignes, concepts et étapes



Auditives: mettre l'accent sur les mots importants, repérer les mots clés



Kinesthésiques: ressentir, mettre en mouvement, en action

Diversifier le matériel et les niveaux de complexité

# Les activités, outils, techniques

---

Supports concrets (graphiques, schémas)

Jeux de rôle et scénarii sociaux

Métaphores et récits

Règles explicites et plan d'actions

Réalité virtuelle

# S'entraîner aux habiletés sociales

---

1

**Améliore la  
qualités des  
interactions**

2

**Favorise la  
connaissance  
de soi**

3

**Permet de  
comprendre la  
réalité des  
autres**

4

**Permet  
d'apprendre de  
nouvelles  
façons de faire**

5

**Permet de  
partager les  
expériences et  
de s'entraider**

# Évaluer les habiletés sociales

---

- Bilans

- Qualitatif: retour du vécu d'expérience

- Quantitatif: échelles de mesure