

CHAIRE DE DEVELOPPEMENT PEDAGOGIQUE

INTITULE DE LA CHAIRE : AIDE ET APPUI A LA REUSSITE DES ETUDIANTS DU POLE SANTE

RESUME DU PROJET

Plusieurs enquêtes ont montré des risques psycho-sociaux (RPS) exacerbés chez les étudiants en santé, en lien avec la crise de la Covid-19 et les conditions de travail dans les établissements de soins. Il existe par ailleurs une méconnaissance et un éloignement géographique des étudiants en santé vis-à-vis des structures et dispositifs d'accompagnement de Nantes Université. C'est dans ce contexte que le Pôle Santé a créé un dispositif d'aide et d'appui à la réussite visant à accompagner à titre individuel ou collectif, vers les bons interlocuteurs, les étudiants en difficulté. La chaire de développement pédagogique a pour but de recenser les difficultés étudiantes au sein du Pôle Santé de Nantes Université, afin d'élaborer des propositions et recommandations innovantes et ainsi favoriser la transformation pédagogique au sein de nos facultés.

5 MOTS-CLES

Aide ; étudiants en santé ; engagement ; prévention ; réussite.

TITULAIRES DE LA CHAIRE

Hélios BERTIN, Maître de Conférence des Universités-Praticien Hospitalier, chirurgie maxillo-faciale, UFR des sciences et techniques médicales (Pôle Santé).

CONTEXTE

La qualité de vie des étudiants en santé (QVES) est un sujet de préoccupation croissante, tant dans les universités et instituts de formation que sur les terrains de stage. De multiples enquêtes ont été réalisées auprès des étudiants des filières médicales (MMOP : médecine, maïeutique, odontologie, pharmacie) et paramédicales (infirmiers, aides-soignants, masseurs-kinésithérapeutes, pédicure-podologues, ergothérapeutes, ...), pointant un **mal-être chronique des étudiants** exacerbé par la crise liée à la Covid 19 ¹. Les études récentes réalisées par les associations étudiantes rapportent des symptômes anxieux chez 75% des étudiants en médecine allant jusqu'à des épisodes dépressifs majeurs chez 25% des étudiants interrogés, mais aussi une souffrance liée à des situations de harcèlement (25%) voire d'humiliations (23%) ². Par ailleurs, 80% des étudiants infirmiers déclarent que leurs études ont un impact négatif sur leur vie privée, 76% des étudiants en pharmacie ressentent un mal-être dû à leur cursus, et plus de 63% des étudiants en chirurgie dentaire considèrent avoir dû arrêter ou diminuer leurs activités extra-scolaires en raison de leurs études ¹.

Cinq grandes causes de difficultés ont été identifiées :

- Les risques psycho-sociaux (RPS) : fatigue, perte de sens, échec, dépression allant jusqu'au risque suicidaire.
- Les violences sexistes et sexuelles (VSS).
- La précarité financière et du logement.

¹ Rapport de l'IGAS 2022-001R, juillet 2022 : <https://www.igas.gouv.fr/IMG/pdf/2022-001r.pdf>

² Enquête ISNI (InterSyndicale Nationale des Internes), ISNAR-IMG (InterSyndicale Nationale Autonome Représentative des Internes en Médecine Générale) et ANEMF (Association Nationale des Étudiants en Médecine de France) réalisée entre mai et juin 2021 : <https://www.isnar-img.com/wp-content/uploads/DP-Sante-mentale2021-int.pdf>

- Les conditions de travail en stage.
- Les addictions.

Au niveau national, la **coordination nationale d'accompagnement des étudiants en santé (CNAES)**³ a été mise en place en juillet 2019 sous la co-tutelle du ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation (MESRI), et le ministère des solidarités et de la santé (MSS) à l'issue du rapport du Docteur Donata Marra⁴. Le dispositif a notamment pour missions de recenser les bonnes pratiques, d'établir des recommandations, de former des formateurs et de constituer un réseau territorial de référents. Cinq référents locaux ont été identifiés à Nantes Université dans les filières de médecine (trois référents), de pharmacie et maïeutique (un référent), et d'odontologie (un référent).

Soucieuse de la santé et de la réussite de ses publics étudiants, **Nantes Université propose de nombreux services et dispositifs d'aide** dédiés au soutien des étudiants en difficulté. En particulier le service de santé des étudiants (SSE), présent au sein de la maison des services universitaires, a en charge de la santé physique et mentale, la prise en charge sociale, et mène des actions de prévention. Il existe par ailleurs de nombreux acteurs nationaux ou locaux institutionnels et associatifs impliqués dans la prévention et la prise en charge des étudiants présentant des difficultés touchant à :

- La santé mentale (service de santé au travail du CHU de Nantes, dispositif santé psy étudiant, l'association soins aux professionnels de santé (SPS), night-line, ...).
- Au handicap et à la précarité sociale et financière (mission relais handicap, CROUS, Nantes bailleur habitat, chèque énergie, pass numérique, la SurpreNantes Epicerie, ...).
- Aux discriminations (cellule d'écoute et de signalement, dispositif AE STAPS, Unité de Gynécologie-Obstétrique Médico-Psycho-Sociale (UGOMPS), plateforme de signalement/pré-plainte, planning familial, ...).
- Aux difficultés d'ordre académique (SUIO, coaching étudiant de la faculté de médecine, parcours de remédiation en STAPS, associations étudiants comme ATENa (Association du Tutorat d'entraide Nantais) ou le Tutorat Santé, ...).

Par ailleurs des **référents de proximité à la réussite étudiante** ont été déployés récemment au sein des différents pôles de Nantes Université dont les missions sont, outre l'appui académique, le repérage et l'orientation des étudiants en difficulté vers les différents services. Malgré cette offre riche, des efforts doivent être entrepris pour en **améliorer l'accessibilité et la lisibilité auprès des étudiants du Pôle Santé**, compte tenu d'un éloignement géographique de la maison des services universitaires qui sera amplifié à l'horizon 2027 avec la création du nouveau quartier hospitalo-universitaire (QHU) sur l'île de Nantes.

Les facultés nantaises de santé ont la particularité de disposer d'un **maillage associatif étudiant riche** proposant un accompagnement académique et d'entraide. Le Tutorat Santé Nantes a acquis un statut institutionnel par le soutien académique de 98% des étudiants inscrits en première année d'études de santé (PASS, L.AS1,2,3), et les actions de prévention des risques psycho-sociaux. Les corporations des étudiants en médecine (CNEM), en odontologie (AECDN), en maïeutique (ESFAN) et en pharmacie (ANEP) proposent des actions de solidarité et des journées de prévention ciblées pour les étudiants de premier et deuxième cycle. L'association EPIONE (Pôle Santé Mentale D'ATENa) des étudiants en médecine de Nantes propose des actions en faveur du bien-être pour les étudiants. InterAsso Nantes est une fédération des associations et des étudiant.e.s de Nantes, La Roche sur Yon et Saint-Nazaire et constitue la 1ère organisation représentative des étudiants de Nantes Université. L'association mène des actions en faveur de la qualité de vie des étudiants et lutte contre les précarités étudiantes. Si l'engagement des étudiants en santé envers leurs pairs est total, **le financement d'actions locales reste difficile et l'impact sur les transformations pédagogiques reste faible**.

Depuis la rentrée universitaire 2023, **le Pôle Santé de Nantes Université a mis en place un dispositif d'aide et d'appui à la réussite** des étudiants. Ce dispositif répond aux objectifs :

³ Coordination Nationale d'Accompagnement des Etudiants et Etudiantes en Santé (CNAES) : <https://xn--cnae-sant-j4a.fr/missions-organisations>

⁴ Rapport du Dr Donata Marra sur la Qualité de vie des étudiants en santé, avril 2018 : https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/180403_-_rapport_dr_donata_mara.pdf

- D'**accueil et d'accompagnement de proximité** des étudiants en santé.
- D'intégration des **difficultés propres aux étudiants en santé**, en particulier en ce qui concerne les activités de soins (prise de décision, travail dans l'urgence, travail en équipe, rapport à la mort, ...) en lien avec les **terrains de stage** (hôpital, clinique, stage chez le praticien, officine).
- De **synthèse des dispositifs existants pour orienter au mieux** l'étudiant selon le problème posé.
- D'**application des recommandations émanant de la CNAES**, en particulier en ce qui concerne les VSS, dont la mise en œuvre est facilitée à l'échelle polaire.

Le dispositif a pour mission d'accompagner, à titre individuel ou collectif, des étudiants en demande d'aide en rapport avec la santé physique et mentale, l'accompagnement des étudiants en situation de handicap ou précaires, les étudiants victimes de discriminations, et enfin l'accompagnement académique. Nous souhaitons par ailleurs soutenir et renforcer les actions de prévention menées par les associations étudiantes. Les principes fondamentaux de fonctionnement sont le respect de l'anonymat, la confidentialité des données, et l'indépendance morale et intellectuelle des membres vis-à-vis des structures décanales et hiérarchiques.

La chaire de développement pédagogique a pour but de recenser les difficultés étudiantes au sein du Pôle Santé de Nantes Université, afin d'élaborer des propositions et recommandations innovantes et ainsi favoriser la transformation pédagogique au sein de nos facultés. Il s'agit à la fois d'un projet collaboratif structurant pour le Pôle Santé, et une expérimentation originale à l'échelle de Nantes Université avec la possibilité d'un déploiement au autres Pôles de l'Université.

OBJECTIFS

Objectif n° 1 : Connaître le public étudiant et identifier les difficultés

- Si les constats à l'échelle nationale sont accablants, la transposition des données à l'échelle locale est rendue difficile du fait : 1/ de la diversité des publics étudiants au sein du Pôle Santé en fonction de la faculté considérée, et selon le cycle de l'étudiant. Notre expérience en matière d'aide aux étudiants a montré que les étudiants de premier cycle rapportaient des difficultés d'ordre social (précarité du logement, difficultés financières) et académique, tandis que les étudiants de troisième cycle présentaient des risques psycho-sociaux majorés. 2/ de la tradition associative nantaise qui apporte une écoute active et une aide aux étudiants en difficulté (cf contexte).
- Des enquêtes à l'échelle des différentes formations du Pôle Santé (médecine, pharmacie, odontologie, maïeutique, soins infirmiers, orthophonie, orthoptie, STAPS) seront menées dans le cadre de la chaire de développement pédagogique portant sur des thématiques diverses telles que les RPS, les addictions, les VSS, et les conditions d'accueil au sein des facultés et en stage. Afin de toucher un maximum d'étudiants, les enquêtes pourront s'appuyer sur les stratégies de **communication des associations étudiantes** et sur le financement de **tuteurs formation/enquêtes**.
- Exemple d'étude en cours : Évaluation de la santé mentale des internes en médecine néo-entrants dans la subdivision de Nantes (Clémentine COLLET, direction de thèse Hélios BERTIN). Ce travail est mené conjointement avec le Dr Marianne BOURDON, psychologue clinicienne au sein de l'unité SPHERE (INSERM UMR1246). L'objectif final est d'émettre des recommandations en matière d'évaluation et de prévention des risques psycho-sociaux des internes : Information des étudiants de troisième cycle de médecine sur les dispositifs et structures d'accompagnement existants, livret d'accueil des internes, proposition d'une consultation médicale dans le cadre de la rédaction du certificat d'aptitude physique et mentale.

Objectif n°2 : Faire des propositions, émettre des recommandations, favoriser la transformation pédagogique

- Notre dispositif d'aide et d'appui à la réussite a pour but d'apporter une aide personnalisée aux étudiants en demande. Pour cela nous nous appuyons sur les dispositifs existants au sein de Nantes Université, du CHU de Nantes, ainsi que sur les acteurs institutionnels et associatifs. En ce qui concerne les difficultés ou au contraire l'amélioration des performances académiques, nous pouvons

compter sur les dispositifs de coaching étudiant (faculté de médecine), les activités de simulation, ou sur la remédiation pédagogique.

- L'amélioration des pratiques pédagogiques passera par des actions de conseil auprès des instances :
 - **Alerte** des structures décanales sur des situations à risque pour le bien-être des étudiants en rapport avec des enseignements ou des terrains de stage.
 - Faire le lien entre le dispositif et l'institution universitaire par la **participation active aux conseils de perfectionnement** afin de rapporter les situations individuelles ou collectives étudiantes et émettre des recommandations.
 - S'appuyer sur l'aide d'un **ingénieur pédagogique et/ou d'un étudiant en thèse** (pédagogie, psychologie) pour l'**élaboration de recommandations et mesurer l'impact des innovations**. Il s'agit d'établir un cercle vertueux entre la mesure des besoins et la proposition de solutions pour favoriser la transformation pédagogique (Figure 1)
- **Exemples** de propositions et de solution en cours d'évaluation :
 - Pour faire face aux risques psycho-sociaux des étudiants en santé, et à une demande accrue des consultations psychiatriques, le Pr Anne SAUVAGET encourage les internes en psychiatrie à suivre la formation des Premiers Secours en Santé Mentale (PSSM) niveaux 1 et 2 afin de prendre en charge les étudiants en santé.
 - Face à la difficulté qu'éprouvent certains étudiants de deuxième et troisième cycle d'études médicales en ce qui concerne la gestion du stress et la prise de décision dans l'urgence, des séances de patient/médecin simulé faisant appel à des acteurs sont organisées au sein du SiMU.
 - Valoriser l'engagement étudiant par la validation d'ECTS.

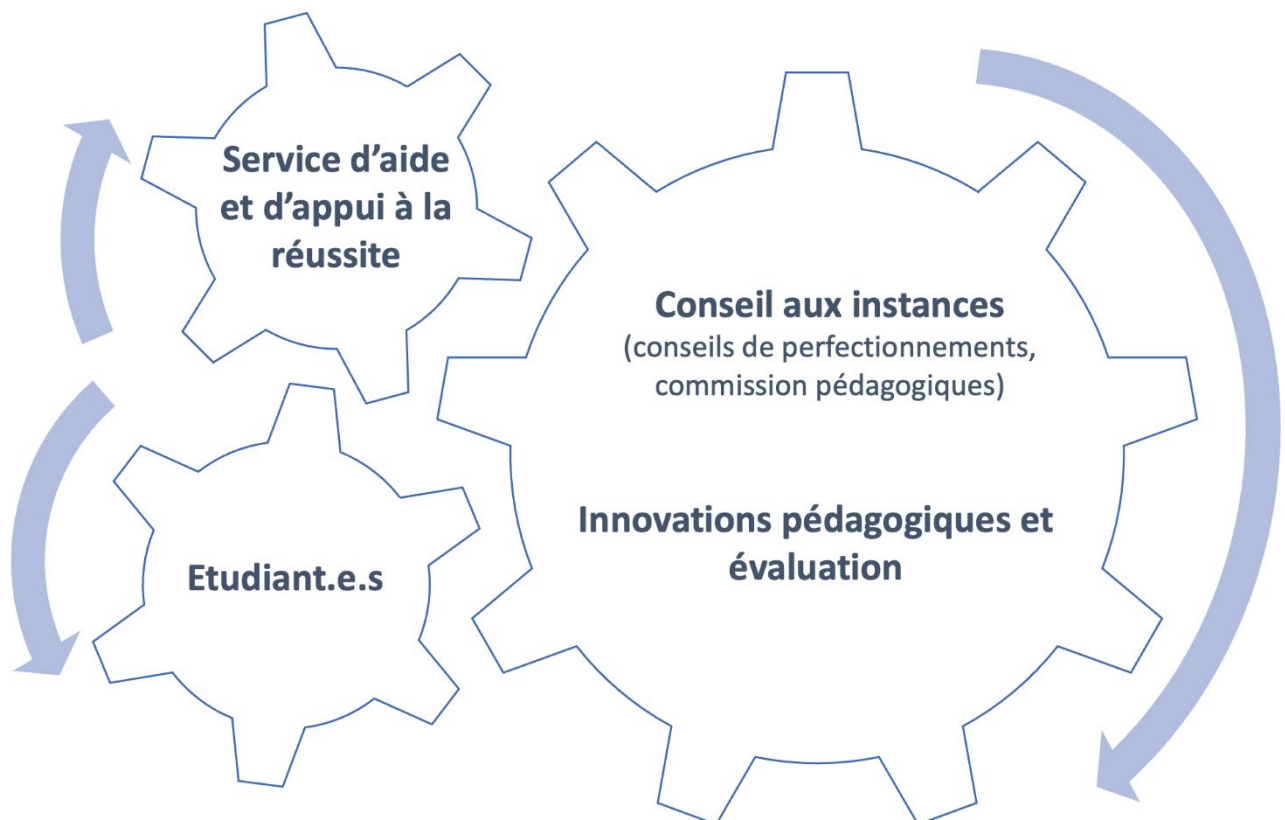


Figure 1. Schématisation du fonctionnement du service d'aide aux étudiants du Pôle Santé (roues de gauche). Dispositif de la chaire pédagogique assurant un retour auprès des instances et des enseignants, et créant de l'innovation pédagogique au service des étudiants et des enseignants (roue de droite).

Objectif n°3 : Aider au fonctionnement du dispositif et accroître la prévention des risques

- Impliquer les étudiants dans la création et l'alimentation de **contenus didactiques et des ressources numériques** sur le site de Nantes Université (accès aux numéros utiles, formulaire unique de demande d'aide, fiches sur l'apprentissage et la réussite, selon le modèle de l'Université Laval à Québec (<https://www.aide.ulaval.ca>).
- Promotion de la **formation des étudiants et des personnels** aux VSS, à la santé mentale (PSSM) et au harcèlement et situations d'emprise par la prise en charge des déplacements. Ces formations sont organisées par la CNAES dans les locaux du MESRI. L'obtention du niveau 2 confère le rôle de formateur et permet de pérenniser ces formations dans le temps.
- **L'étudiant au cœur de la prise en charge, de la sensibilisation et de la prévention des risques.** L'engagement des étudiants est un atout de la réussite et de la QVES. La résidence pédagogique menée par Nantes Université à l'Université Laval à Québec a amené à définir la réussite comme un « processus d'accomplissement individuel pluriel, non-linéaire et composé d'engagements dans des activités académiques et non académiques ». Nous souhaitons renforcer cet engagement et le valoriser à travers :
 - La création d'un réseau d'étudiants **acteurs-relais santé** capables de repérer, écouter, et orienter les étudiants en difficulté vers les structures adaptées.
 - Le **financement d'heures de tutorat** pour mener des actions collectives de communication et de prévention des RPS, des VSS, des discriminations et de sensibilisation à l'inclusion et au handicap. La chaire en développement pédagogique qui prévoit le financement d'heures de tutorat formation/accompagnement des étudiants constitue une occasion unique de mettre en place des actions de prévention par les étudiants. D'autres sources de financement sont d'ores et déjà envisagées comme la contribution de vie étudiante et de campus (CVEC), les contrats pluriannuels d'objectifs et de moyens (CPOM), et le soutien des conseils de l'ordre et syndicats professionnels. Cette dernière source de financement est notamment utilisée pour le déploiement des acteurs relais-santé dans les instituts de formation des masseurs kinésithérapeutes.
- Création d'**ateliers collectifs thématiques** et des consultations de groupe pour les étudiants en adéquation avec les besoins identifiés. Ces ateliers ont pour but de soutenir l'engagement dans la formation et lutter contre l'isolement et le décrochage (exemples d'ateliers : initiation à la pleine conscience, dévoilement du handicap, gestion du temps, prise de décision, expression orale, ...). Ces ateliers pourront être coanimés avec des services de Nantes Université (SIO, SSE) et la référente de proximité à la réussite étudiante selon les thématiques.

PROGRAMMATION DES ACTIVITES

ANNEE 1

1. Mise en place du service d'aide et d'appui à la réussite :

- Activation de l'adresse de messagerie générique (septembre 2023).
- Présentation de la structure aux enseignants des composantes du Pôle Santé (conseils de gestion facultaires, assemblée générale des enseignants et des associations étudiantes (septembre 2023)

2. Information et recrutement des étudiants acteurs-relais santé (novembre et décembre 2023) :

- Campagne de communication auprès des étudiants.
- Présentation du dispositif tutorat-formation et recrutement des étudiants (50 étudiants répartis sur les cinq composantes du pôle) pour des missions d'animation et de prévention santé sur l'année 2024.
- Établissement du calendrier 2024 pour l'organisation de semaines de prévention des risques.

3. Actions de formation :

- Suivi des formations proposées par la CNAES (Octobre 2023 à mars 2024).
- Promotion de la formation PSSM auprès des étudiants (prise en charge par le SSE).

4. Organisation des semaines de prévention des risques et des premiers ateliers thématiques (janvier à avril 2024) :

- Semaine de prévention des VSS : Ciné-débat, exposition « fais pas genre » sur les cinq sites du Pôle Santé, et implication de 25 étudiants (10 heures de tutorat par étudiant), en mars 2024.

- Semaine des addictions : Conférence, jeu de plateau sur les cinq sites du Pôle Santé, et implication de 25 étudiants (10 heures de tutorat par étudiant).
- Mise en place des ateliers thématiques avec la référente de proximité et des prestataires extérieurs.
- 5. Implication des étudiants sur la mise à jour des contenus numériques sur le site internet de Nantes Université.
- 6. Recherche :
 - Envoi du questionnaire sur la santé mentale auprès des nouveaux internes de la subdivision de Nantes (Novembre 2023), traitement des données, retour auprès des instances, et publication.
 - Publication de la revue systématique sur la santé mentale des internes.
 - Élaboration des questionnaires d'évaluation du bien-être des étudiants en santé (médecine, odontologie, maïeutique, pharmacie, STAPS). Engagement de tuteurs formation/enquête.
- 7. Essaimage : Retour d'expérience à la CNAES.

ANNEE 2

1. Actions de communication :

- Enrichissement des contenus pédagogiques et numériques sur le bien-être et la qualité de vie (site internet Nantes Université).
- Calendrier prévisionnel des ateliers thématiques, des semaines de prévention pour l'année universitaire 2024-2025

2. Recrutement d'un ingénieur pédagogique ou thésard en pédagogie/psychologie pour débiter le travail de recensement des besoins, recherche de solution et innovation pédagogique. Mise en place de nouveaux outils pédagogiques et évaluation.

3. Information des instances : Retour sur les difficultés étudiantes auprès des commissions pédagogiques et conseils de perfectionnement.

4. Poursuite des activités de formation annuelles des étudiants et référents : VSS, santé mentale (PSSM), harcèlement et situations d'emprise (CNAES). Premières formations organisées par les formateurs titulaires des deux niveaux de formation.

5. Organisation des semaines de prévention des risques et des ateliers thématiques (novembre à avril) selon le modèle mis en place la première année.

6. Recherche de nouvelles sources de financement : Institutionnel (CPOM, CVEC, Pôle Santé), CNAES, conseils de l'ordre et syndicats professionnels.

ANNEE 3

1. Poursuite des semaines de prévention des risques et des ateliers thématiques (novembre à avril) selon le modèle mis en place.

2. Poursuite des activités pédagogiques et les actions d'information des instances. Élaboration de recommandations de bonne pratique auprès des enseignants du Pôle Santé.

3. Évaluation de l'efficacité du dispositif : Administration d'un nouveau questionnaire aux internes de médecine enquêtés l'année 1.

4. Volet formation : Fonctionnement avec des formateurs locaux, avec la possibilité de former les nouveaux formateurs.

5. Confirmation des nouvelles sources de financement.

6. Stratégies d'essaimage : Communication auprès des universités de l'alliance Euniwell.

PUBLICS CIBLES

Les bénéficiaires directs de la chaire sont les **personnes étudiantes des Unités de Formation et de Recherche (UFR) qui composent le Pôle Santé** depuis sa création en janvier 2022, à savoir :

- L'UFR de Médecine.
- L'UFR de Pharmacie.
- L'UFR d'Odontologie.
- L'UFR de Sciences Maïeutiques.

- L'UFR des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS).
- Institut de soins infirmiers.
- École d'orthophonie.
- École d'orthoptie

Ces différentes entités regroupent un peu plus de **7000 étudiants**.

LIVRABLES ET INDICATEURS

LIVRABLES	INDICATEURS
Efficacité du dispositif d'aide et d'appui à la réussite	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de prises de contact - Nombre d'étudiants reçus - Durée de la prise en charge - Volume de connexion à la page internet - Amélioration du bien-être et de la QVES sur les questionnaires/enquêtes administrés - Retour des étudiants sur la qualité du service (satisfaction) - Conseil aux instances : Actions concrètes de transformation pédagogique, valorisation des formations des étudiants en crédits universitaires - Généralisation aux autres Pôles de l'Université
Innovation pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> - Caractérisation des publics étudiants dans leur diversité et leurs besoins/demandes - Collection des difficultés étudiantes - Propositions d'améliorations, solutions innovantes, mise en place et évaluation des nouvelles activités pédagogiques - Retour des enseignants et des équipes pédagogiques
Organisation d'ateliers thématiques et de semaines de prévention des risques	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'étudiants par atelier ou séance - Retour des étudiants - Retour des intervenants
Engagement étudiant, enseignant et administratif	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'étudiants tuteurs, enseignants et personnels administratifs (acteurs-relais santé) postulant - Nombre d'actions mises en place par les étudiants, participation active aux semaines de prévention - Volume de demandes de formation (PSSM, hypnose, écoute active ...)
Partenariats	<ul style="list-style-type: none"> - Prises de contact d'acteurs locaux institutionnels et associatifs - Organisation d'un réseau national des référents - Alliance Euniwell
Volet recherche	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de travaux encadrés / Publications - Nombre d'enquêtes

STRATEGIE D'ESSAIMAGE

Le dispositif d'aide et d'appui à la réussite ainsi que la présente demande de chaire comme dispositif d'accélération pédagogique représentent une expérimentation à l'échelle des 7000 étudiants du Pôle Santé. Il s'agit d'un projet unique qui s'inscrit dans la trajectoire de Nantes Université dans le dispositif d'**Université européenne du bien-être Euniwell**. En effet Nantes Université s'engage pour créer un environnement d'études et de vie épanouissant notamment en ce qui concerne le logement, l'alimentation, le sport, l'accès aux soins, ou encore l'engagement associatif.

La mise en place de notre dispositif à l'échelle du Pôle Santé est facilitée par : 1/ Un accès privilégié aux réseaux de soins hospitaliers et de la ville pour ce qui concerne la santé physique et mentale des étudiants ; 2/ La plus grande adaptabilité d'un tel dispositif, en particulier lors de sa création, lorsqu'il est mis en place dans une petite structure plutôt qu'à l'échelle d'une université ; 3/ Un travail en réseau éprouvé au sein des UFR et écoles du Pôle Santé, en particulier à travers la constitution d'un groupe de travail actif depuis un an pour la création de ce dispositif ; 4/ Enfin, l'existence d'une structure nationale représentée par la CNAES qui soutient les initiatives locales et dispense des conseils et des formations aux référents.

Nous avons anticipé différentes **stratégies d'essaimage** du dispositif :

- Au niveau local vers les autres Pôles de Nantes Université via le déploiement des cellules d'appui aux réussites étudiantes (CARE). La formation des formateurs aux VSS, à la santé mentale (PSSM) et au harcèlement et situations d'emprise participe également à l'essaimage local.
- Au niveau national via la présentation du dispositif lors des rencontres biennuelles de la CNAES. Une note d'information auprès de la confédération des Doyens des facultés de santé est prévue.
- Aux 10 universités européennes engagées ans le consortium Euniwell.
- Enfin au niveau international via les activités de publications pédagogiques.

PARTENAIRES

De nombreux partenaires ont d'ores et déjà été identifiés et ont accepté de collaborer dans le cadre de ce dispositif.

Pôle Santé :

- **Pierre POTTIER**, Professeur des Universités-Praticien Hospitalier, UFR des sciences et techniques médicales.
- **Françoise NAZIH**, Maître de conférences des Universités, département de biochimie, UFR de Sciences Pharmaceutiques et Biologiques.
- **Bénédicte ENKEL**, Maître de Conférence des Universités-Praticien Hospitalier, UFR d'odontologie.
- **Sébastien FARAJ**, Maître de Conférence des Universités-Praticien Hospitalier, chirurgie pédiatrique, UFR des sciences et techniques médicales.
- **Myriam GUIBERT**, référente de proximité à la réussite étudiante, Pôle Santé.
- Les membres actif du SAEPS, en particulier les 9 autres membres déjà identifiés du comité de direction.
- Les étudiants, les associations étudiantes et les personnels universitaires déjà identifiés, et qui sont engagés dans le dispositif.

Services de Nantes Université :

- Service de Production et d'innovation numérique
- Service de transformation pédagogique
- Direction de la formation et de la vie étudiante
- Service de Santé des Étudiants
- Cellule d'écoute et de signalement
- Service d'information et d'orientation
- Service de santé au travail du CHU de Nantes
- Direction des systèmes d'information et du numérique

BUDGET PREVISIONNEL ANNUEL

Le budget suivant est établi pour trois années d'attribution de la chaire de développement pédagogique.

Montant total : 126 844,50 € (soit 6,04 €/an/étudiant)

Objectifs	Actions	Type de dépenses (masse salariale, fonctionnement)	Montant en €
Phase exploratoire de la santé des étudiants	Tuteurs d'enquête, 150 heures (24,33 €/h)	Masse salariale	3649,5 €
Transformation pédagogique	Ingénieur pédagogique ou étudiant en thèse, 3 ans	Masse salariale	54000 €
Formation des référents et des étudiants	Déplacements aux formations de la CNAES pendant 2 ans :	Formation	
	- Enseignants et référents CNAES (30/an) - Etudiants (30/an)		7000 € 7000 €
Actions auprès des étudiants	Ciné-débat VSS (300 €), Résonantes, 5 sessions	Prestataire	1500 €
	Exposition « Fais pas genre » (200 €), Résonantes, 5 sites	Prestataire	1000 €
	Conférence addictions (300 €), 5 sessions	Prestataire	1500 €
	Atelier jeu de plateau addiction (300 €), 5 sessions	Prestataire	1500 €
	Atelier régulation des émotions (300 €), 5 sessions	Prestataire	1500 €
	Atelier stress et anxiété (300 €), 5 sessions	Prestataire	1500 €
	Atelier d'initiation à la pleine conscience (300 €), 5 sessions	Prestataire	1500 €
	Atelier dévoilement du handicap (300 €), 5 sessions	Prestataire	1500 €
	Atelier gestion du temps (300 €), 5 sessions	Prestataire	1500 €
	Tutorat formation, animation et prévention santé, 500 heures (24,33 €/h) par an pendant 3 ans	Masse salariale	36495 €
Recherche	Frais de traduction (300 €, 4 publications)	Fonctionnement	1200 €
	Frais de publication	Fonctionnement	4500 €

Sources du financement :

NeptUNE

Autres, précisez : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.